

تجربه نگاری تربیتی با مطالعه موردی مدرسه با رویکرد گلاسر

در دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

نخستین نشست از سلسله نشست های تجربه نگاری های تربیتی با موضوع : مطالعه موردی مدرسه با رویکرد گلاسر و بررسی مدرسه پیش دبستان و دبستان پسرانه آفرینش با حضور آقای دکتر شمشیری، ریاست دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه شیراز، دکتر جاودانی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان فارس و آقای کریمی مؤسس مدرسه ی آفرینش دوشنبه ۱۸ آبان ماه به همت انجمن علمی بخش آموزش پیش دبستانی و دبستان در تالار دکتر حسینی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی برگزار شد.

در ابتدای این نشست که با حضور بیش از ۲۵۰ نفر برگزار شد، دکتر جاودانی به طرح اجمالی مؤلفه های اساسی دیدگاه گلاسر پرداختند.

ایشان با بیان انواع نیاز ها از نظر گلاسر ، طبقه بندی گلاسر از نیاز ها را منطبق تر از دیگر نیاز های مطرح شده جهت فرایند ها و فعالیت هایی که می تواند در کلاس درس شکل بگیرد دانستند و اذعان فرمودند: این طبقه بندی می تواند به معلمان در کلاس های درس برای فراهم کردن شرایطی که بتواند دانش آموزان را به دنیای کیفیشان نزدیک کند و در مقابل منجر به این شود که بچه ها با تلاش بیشتر و با انگیزه بیشتر به فعالیت های علمی و سایر مهارت هایی که سخت در دنیای واقعی به آن نیاز دارند کمک کند.



دکتر جاودانی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان انواع نیاز ها از نظر گلاسر از جمله : نیاز به عشق و علاقه ، نیاز به قدرت ، نیاز به آزادی و نیاز به شادی و نشاط به تشریح هر یک از آنان پرداختند و دیدگاه گلاسر از آزادی را بر این باور دانستند که اگر معلمان بتوانند فعالیت ها و فرایند هایی از درس داشته باشند که بتواند این امکان را برای بچه ها فراهم سازد که بتوانند انتخاب کنند تا آنجایی که امکان انتخاب وجود دارد و همچنین شرایط به گونه ای فراهم باشد که بچه ها از تهدید و ترس و استرس آزاد باشند؛ این می تواند بچه ها را به دنیای کیفیشان نزدیک تر کند.

در ادامه نشست ، آقای کریمی ، مؤسس مدرسه پیش دبستان و دبستان آفرینش به تاریخچه ای از مدارس که با رویکرد گلاسر اداره

می شدند پرداختند و مشکل مدرسی را که با این رویکرد اداره می شدند اما پیشرفت چندانی نداشتند را در مدیریت نادرست و غیر خلاق بر شمردند و بر این اعتقاد بودند که کاری که در ابتدا باید انجام می شد رفع مشکل مدیران بود و مدیران این نوع مدارس می بایست افرادی خلاق و خوش فکر باشند.

مؤسس مدرسه پیش دبستان و دبستان آفرینش بر اساس گفته های گلاسر ، سیستم آموزشی کشور را در دهه ۷۰ به مثابه ی تولید خودرو برشمرده و اذعان داشتند که همان طور که در دهه ۷۰ صرف تولید خودرو مهم بوده است و کیفیت بی اهمیت تلقی می شده است، نظام آموزشی کشور نیز به کمیت توجه داشته و کیفیت اهمیت چندانی نداشته است و اینکه چه چیزی را فرا گرفته باشند برایشان مهم نبوده است.

بنابر گفته های ایشان دانش آموزی که با توجه به نیازش آموزش نبیند انگیزه ای ندارد و تلاشی انجام نمی دهد و وقتی نیاز های دانش آموز تامین نشود مشکلات انضباطی و رفتاری پیدا می کند و بعد ما مشکل انضباطی را باعث افت تحصیلی می دانیم اما ماجرا اینطور نیست و در نتیجه باعث می شود این دانش آموزان آینده خود را بد انتخاب کنند از جمله انتخاب زن و همسر ، شغل آینده ، رشته تحصیلی و...

همچنین اذعان فرمودند که اگر نیاز های دانش آموزان تأمین بشود ، حاضرند تمام ذهنشان را به معلم بدهند و اگر نیازهایشان به خوبی تأمین نشود حاضر نیستند در مدرسه بمانند.

در پایان به تعدادی از سوالات دانشجویان به صورت شفاهی و کتبی پاسخ داده شد.

