



به نام خدا

دانشگاه شیراز

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

معاونت دانشجویی و فرهنگی



پارته

روانشناسی تربیتی آشنا شویم...

تابستان ۱۳۹۴





## موضوع این رشته تحصیلی:

روان شناسی تربیتی به طور کلی یادگیری آموزشگاهی سرو کار و نقش آن در موارد زیر دسته بندی می شود

- ۱- تعیین هدفهای آموزشی، یعنی اینکه یادگیرندگان چه باید بیاموزند
- ۲- تعیین ویژگیهای یادگیرندگان و رابطه آن ویژگیهای با یادگیری
- ۳- شناخت فرآیند یادگیری یعنی شناخت عواملی که افراد را به یادگیری سوق می دهد و یا باعث تغییر طرز فکر آنها به موضوعی می گردد.
- ۴- شناخت فرآیند یادگیری، یعنی چه رابطه ای بین شیوه ها و فعالیتهای آموزشی در رابطه با هدفهای خاص و اختلافات فردی یادگیرنده موجود است.
- ۵- ارزشیابی یادگیری بالاخص یادگیری پیشرفت درسی طرز فکر و چگونگی استفاده از این ارزشیابیها در بازبینی جنبه های مختلف برنامه ها درسی
- ۶- پرورش ابزارهای اندازه گیریهای روانی - تربیتی لازم برای شناخت یادگیرندگان و ارزشیابی فرآیند آموزش - یادگیری

## طول دوره تحصیل

دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی به صورت آموزش و ناپیوسته برده و طول مدت آن به طور متوسط ۲ سال می باشد که در طی آن دانشجویان قادر خواهد بود دروس نظری و عملی این دوره را بگذرانند. حداکثر مدت مجاز در این دوره ۳ سال است.

## تعداد واحدها

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۲ واحد به شرح زیر است:

الف: دروس الزامی ۲۶ واحد

ب: دروس اختیاری ۶ واحد

ج: دروس پیشنهادی



## نقش و تاثیر در زندگی

امروزه رونق اقتصادی، پویائی فرهنگی، آسایش عمومی و بطور کلی توانائی صنعتی و خودکفائی هر جامعهای به نظام آموزشی برتر و پیشرفتهتر آن وابسته است. زمانی که به دستگانههای عظیم آموزشی در کشورهای قدرتمند جهان نظر بیافکنیم، مشاهده میکنیم که چه نیروی بزرگی و با چه برنامههای سنجیده‌ای برای تربیت و آموزش کودکان و نوجوانان، کارگران فنی، مهندسان، حسابداران، مدیران، معلمان و بسیاری متخصصان دیگر دستاوردکارند و برای تربیت مدرسان و کارشناسان هر یک از این رشتهها سازمانهای گوناگون دیگری با برنامهها، تکنیکها و روشهای خاص به فعالیت ادامه میدهند. موفقیت این سازمان آموزشی، وابستگی تام به اجرای درست یافتهها و دستاوردهای روان شناسی تربیتی دارد.

## کاربردها

روان شناسی تربیتی نقش کارسازی در شناخت شاگردان، تربیت معلمان و طرح و اجرای برنامههای آموزشی و پرورشی به عهده دارد. تدوین و طرح ریزی محتوای درسی سالهای مختلف تحصیلی بر پایه اصول و کشفیات روان شناسی تربیتی، آشناسازی معلمان با شیوههای تدریس نوین که حاصل پژوهشهای روان شناسی تربیتی است و کاربرست دیگر یافته‌های تربیتی در شرایط آموزشی به بهبود عملکرد یادگیرندگان و در نتیجه رسیدن به اهداف جزئی و کلی تربیتی در سطح فردی و جامعه خواهد شد.

با شناخت تاثیر مهم یافتههای این شاخه از علم در پیشرفت فرد و جامعه توجه بیشتری بر این علم مبذول میشود. استفاده از یافتههای این علم سرعت بیشتری را در رشد علمی، تکنولوژیک اقتصادی و ... جامعه خواهد داشت.





## ساختار

ساختار عمل روان شناسی تربیتی بطور کلی در سه مرحله انجام میگیرد: در مرحله نخست که فعالیتهای پیش از آموزش نامیده میشود، مواردی چون بررسی اهداف شناختها و ویژگیهای یاد گیرنده را در برمیگیرد. در مرحله دوم یا فعالیتهای ضمن آموزش مسائلی چون انگیزش \_ فرایند یادگیری ، ویژگیهای معلمان و تدریس موثر مورد بحث قرار میگیرد و آخرین مرحله یا فعالیتهای پس از آموزش ، به موضوع ارزشیابی از عملکرد اختصاص دارد.

## شیوه عمل

در هر یک از ساختارهای فوق ، روان شناسی تربیتی با استفاده از شیوههای پژوهش علمی به شناسایی مسائل تربیتی میپردازد. شیوه عمل آن هر چند کاملاً از دسته پژوهشهای آزمایشی در علوم تجربی نیست، اما به روشهای علمی و دقیق اهمیت فراوان داده میشود.

## ارتباط با سایر علوم

روان شناسی تربیتی دانشی است که به دین ، فلسفه و پژوهشهای آزمایشگاهی وابسته است. به ویژه با روان شناسی علمی پیوندی استوار دارد. در این حوزه با روان شناسی رشد ، روان شناسی شخصیت ، روان شناسی کودک ، اندازه گیری و ارزشیابی و روان شناسی یادگیری مرتبط است.

## با تشکر از

مدیریت امور علمی دانشجویان و

انجمن علمی بخش روانشناسی تربیتی

